

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"

---

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от "06" 12 2016 г



Заведующий МДОУ "Детский сад №13"  
Е.В. Корнеева  
Приказ № 134 от "06" 12 2016 г

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**  
**на 2016 - 2021 учебные годы**

2016 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
<b>I. Целевой раздел.</b>	<b>3 - 26</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.	7
1.1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	11
1.2. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики.	12
1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в Учреждении	14
1.4. Планируемые результаты	19
<b>II. Содержательный раздел.</b>	<b>26 - 109</b>
2.1. Социально-коммуникативное развитие детей	27
2.2. Познавательное развитие детей	32
2.3.Речевое развитие детей	37
2.4. Художественно-эстетическое развитие детей	38
2.5. Физическое развитие детей	39
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	57
2.8. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик.	72
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	98
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	101
2.11. Взаимодействие с социальными институтами и партнерами.	107
2.12. Коррекционная работа.	109
<b>III. Организационный раздел.</b>	<b>110 - 174</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	110
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.3. Режим дня.	118
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	134
3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	163
3.7. Кадровое обеспечение реализации Программы	172
3.8. Финансовые условия реализации программы.	174
<b>IV. Краткая презентация Программы.</b>	<b>175 - 186</b>
<b>V. Литературные источники</b>	<b>187</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Данная Образовательная программа разработана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ, под руководством заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и является внутренним ориентиром образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №13».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 13" (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет особенности работы по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

### **1.1.1. Цели и задачи**

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Ведущие цели Программы:**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаящей

умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации регионального компонента:

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**Задачи:**

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за жителей Тульской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации воспитательной системы "Крепыш"

**Цель:** содействие гармоничному физическому развитию ребенка, обеспечение укрепления здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

**Задачи:**

- тренировка дыхательной мускулатуры;
- улучшение дренажной функции бронхов;
- совершенствование навыка правильного дыхания в усложненных условиях;
- адаптация к постепенно возрастающим физическим нагрузкам.

3. Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной .

**Цель:** формирование основ собственной безопасности, создание устойчивой и положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию предпосылок экологического познания.

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Детский сад №13"**

В соответствии со Стандартом и основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г) Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ "Детский сад №13"

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ "Детский сад №13" должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Право выбора инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и способов их достижения; выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Осуществление образовательного процесса в условиях Учреждения основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип;
- принцип регионализации;
- принцип поэтапности;
- принцип вариативности.

*Подходы к формированию Программы.*

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

**Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

**Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Информация об образовательной организации.**

МДОУ «Детский сад № 13» находится в типовом здании по адресу: Тульская область, г. Щекино, ул. Мира, д. 9. Здание детского сада двухэтажное, построенное из железобетонных блоков, построено в 1983г. Общая площадь помещений – 1941,2 кв.м., полезная площадь – 1217 кв.м. Все помещения МДОУ «Детский сад № 13» отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

МДОУ «Детский сад №13» рассчитан на 218 мест с основным режимом работы 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: 9 групповых ячеек (4 из которых оборудованы спальнями), физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, изба русского быта, медицинский блок, и ряд служебных помещений.

Воспитание и обучение в МДОУ " Детский сад № 13" осуществляется с 1,6 до 7 лет и ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

МДОУ " Детский сад № 13" самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс в МДОУ " Детский сад № 13" осуществляют: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

### **Специфика условий осуществления образовательного процесса**

**(климатические, социокультурные, демографические и другие)**

***а) климатические особенности региона:***

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ;
- в процессе реализации направлений «Познавательное развитие», «Речевое развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по «Художественно-эстетическому развитию» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по «Физическому развитию» эти образы передаются через движение.

***б) социокультурное окружение:***

- социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению МДОУ в городе Щекино Тульской области в ближайшем окружении скверов, Ясной Полны, создаются большие возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей.

***в) национально-культурный состав воспитанников МДОУ:***

- при организации образовательного процесса в МДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической

культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей

появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-х 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Ведущим становится познавательный мотив.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика. Развивается связная речь.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь: диалогическая, монологическая. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ "Детский сад №13" по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ "Детский сад №13", заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых

МДОУ "Детский сад №13", включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ «Детский сад №13» система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ*;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ \***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

---

\*Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

### **Основные цели и задачи.**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

***Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста***

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
			1	2	3	4	5	6	7
Классы	Виды	Подвиды							
<b>Игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	Игры экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
	Театрализованные								
<b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</b>	Обучающие игры	Дидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
	Театральные								

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<b>Игры народные идущие от исторических традиций этноса</b>	Обрядовые игры	Празднично-карнавальные										
		Компьютерные										
	Обрядовые игры	Культовые										
		Семейные										
		Сезонные										
	Тренинговые игры	Интеллектуальные										
		Сенсомоторные										
		Адаптивные										
	Досуговые игры	Игрища										
		Тихие										
		Забавляющие										
		Развлекающие										

### Патриотическое воспитание

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**Задачи:**

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за жителей Тульской области;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое

значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

**1 «Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**2 «Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

**3 «Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

**4 «Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

**5 «Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

**6 «Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе нецелесообразно экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);

- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);

- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности)

- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Формирование основ безопасности**

Содержание работы по формированию основ безопасности направлено на достижение цели: формирование основ собственной безопасности, создание устойчивой и положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию предпосылок экологического познания.

#### ***Задачи:***

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ \***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

---

*\*Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.*

### **Основные цели и задачи.**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

<b><i>Периоды познавательного развития</i></b>	<b><i>Содержание познавательного развития</i></b>	<b><i>Источники познавательного развития</i></b>
<b>От рождения до года</b>	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
<b>1 – 3 года</b>	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего	Человек – близкие и значимые взрослые

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

	мира, их обследование	
<b>3 – 4 года</b>	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
<b>4 – 5 лет</b>	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
<b>5 – 7 лет</b>	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Начинать работу по приобщению воспитанников к социокультурным нормам желательно

- с создания для детей теплой, уютной, доброжелательной атмосферы в детском саду. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен доверительным общением, содержательной деятельностью, радостью открытий, добрыми друзьями, любимыми играми, самостоятельным творчеством;
  - с воспитания любви к родной семье;
  - с воспитания любви к детскому саду, родной улице, родному краю, своей малой Родине.
- Именно с этого начинается формирование того фундамента, на котором в дальнейшем будет формироваться чувство любви к своему Отечеству.

В основе реализации задач по приобщению к социокультурным ценностям лежат следующие **принципы**: историзма, наглядности, гуманизации, дифференциации, систематичности, интегративности.

**Принцип историзма** — это сохранение хронологического порядка в системе образования к временным измерениям: прошлое — настоящее — будущее. Оно включает знакомство детей с историей родного края, его современным состоянием, перспективами обновления и развития. Подобный подход позволяет детям более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

**Принцип наглядности** позволяет донести до детей информацию интересно и доступно.

**Принцип гуманизации** предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подход — умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, его чувства, эмоции; видеть в ребёнке полноправного партнёра; ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации** предполагает создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе усвоения знаний о родном крае, родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы, сформированных умений и навыков.

**Принцип систематичности** заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний с последующим повторением и усложнением учебного материала.

**Принцип интегративности** предполагает интеграцию направлений развития (познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического), различных видов деятельности (чтение, экскурсии, просмотр видеозаписей, продуктивная деятельность, игра и др.); сотрудничество с семьёй и социальными институтами.

**Триединая функция знаний о социальном мире:**

- ✓ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ✓ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- ✓ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

- ✓ формировать представление о числе;
- ✓ формировать геометрические представления;
- ✓ формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);

- ✓ развивать сенсорные возможности;
- ✓ формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- ✓ развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- ✓ развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии;
- ✓ предпосылки творческого продуктивного мышления.

***Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений***

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Ознакомление с миром природы**

**Ребенок и мир природы**

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

*1). Наглядные*

- ✓ Наблюдение:
  - кратковременные
  - длительные
  - определение состояния предмета по отдельным признакам
  - восстановление состояния предмета по отдельным признакам
- ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

*2). Практические*

✓ **Игра:**

- дидактические: настольно – печатные, предметные, словесные, игры-упражнения, игры – занятия.
- Подвижные игры.
- Творческие игры.

✓ **Труд в природе:**

- Индивидуальные поручения
- Коллективный труд.

✓ **Элементарные опыты.**

*3). Словесные: рассказ, беседа, чтение.*

### **2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ \***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

---

\*Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

#### ***Основные цели и задачи.***

##### ***Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### ***Художественная литература.***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ \***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

\*Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

##### ***Основные цели и задачи.***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### ***Приобщение к искусству.***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.***

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность.***

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ\***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

\*Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.

### ***Основные цели и задачи.***

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### ***Физическая культура.***

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2. 6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению ООП детского сада осуществляется согласно разработанной модели образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, это «партнерская» позиция взрослого, гибкий подбор образовательного содержания (формы, методы, приемы) и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

предметного материала. Такая модель позволяет системно решать образовательные задачи дошкольной ступени и реализовывать интересы детей, открывая путь к становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом. Образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность ребенка - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие игровой деятельности:</b>  - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры;  - театрализованные игры;  - дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). <i>Внеигровые формы:</i> - самодетельность дошкольников; - изобразительная деятельность;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		воспитателей		- труд в природе; - экспериментирование; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение.
<b>2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники,	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Образ Я Семья Детский сад Родная страна		музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия		
Наша армия со старшей группы  Наша планета подготовительная к школе группа	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6. Формирование основ безопасности</b> - ребенок и другие люди; - ребенок и природа; - ребенок дома; - ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Само -</b>	3-4 года	Напоминание,	Показ, объяснение,	Дидактическая

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<b>обслуживание</b>	вторая младшая группа	беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2.Хозяйственно - бытовой труд</b>	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	старшая и подг. к школе группы	коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3.Труд в природе</b>	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями . Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	старшая и подг. к школе группы	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями	деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.5.Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игры экспериментирования (ср. гр.). Простейшие опыты	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка. КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</b></p>	3-5 лет младшая и средняя группы	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		<p>просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	---	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	3 -5 лет, младшая средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра - импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> </ul>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, настольно-печатные игры</li> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>Практическое овладение нормами речи, речевой этикет</b>	3 -5 лет, вторая младшая средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>
	5-7 лет, старшая и подгот. к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	школе группы	литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры
<b>Формиро- вание интереса и потреб - ности в чтении</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Д/и Настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Игры. Дид игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки прогулка, Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возрас т</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельна я деятельность</b>
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<p>- рисование - лепка - аппликация - конструирование</p>		<p>Индивидуальная работа с детьми. Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		<p>портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>		<p>игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт»,</p>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		рождения	птиц - Празднование дней рождения	«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	----------	--------------------------------------	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>ОД</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В ОД по физическому воспитанию:</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b></p>		<p>-тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Спортивные игры</b></p> <p><b>6.Активный отдых</b></p>		<p>-сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	--	--

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

*Вариативные формы, способы, методы реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

**2.7.1. Реализация регионального компонента.**

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ  
КОМПОНЕНТУ**

**(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ)**

Средняя группа		
МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	Моя малая Родина (улицы родного города)	Продолжать формировать интерес к своей малой родине; обобщать и систематизировать знания детей о родном городе; закреплять знание домашнего адреса. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к городу и его жителям.
ОКТЯБРЬ	Наш земляк Л.Н. Толстой	Познакомить детей с жизнью и деятельностью Л.Н. Толстого, дать представление о музее-усадьбе «Ясная поляна»
НОЯБРЬ	Чудеса села Филимоново.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой: история возникновения, материал, элементы росписи
ДЕКАБРЬ	Природа родного края	Уточнять представления о лесах Тульского края (животный и растительный мир, лесопитомник в Селиваново). Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать стремление беречь природное богатство края.
ЯНВАРЬ	Бабушкин сундук	Расширять представление о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства Тульского края, знакомить с национальным костюмом. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметам.
ФЕВРАЛЬ	Богатство земли Тульской	Познакомить детей с трудом мастеров народных промыслов (самовары). Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус.
МАРТ	Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.	Познакомить детей с тульским печатным пряником. Развивать наглядно - образное мышление. Воспитывать интерес к историческому прошлому русского народа.
АПРЕЛЬ	В.Д. Поленов-	Вызвать у детей интерес к жизни и творчеству

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	знаменитый художник Тульского края.	В.Д. Поленова, прививать чувство уважения к знаменитому земляку.
МАЙ	Никто не забыт, ни что не забыто	Расширить доступные детям представления о Великой Отечественной войне. Дать детям знания о том, как живущие хранят память о погибших. Развивать познавательную активность. Воспитывать интерес к историческому прошлому русского народа.
Старшая группа		
СЕНТЯБРЬ	Щекино - ты дорог сердцу моему	Расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут; обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города и страны
ОКТАБРЬ	Промышленные предприятия города Щекино	Расширять представление о разнообразных предприятиях родного города. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к предметам.
НОЯБРЬ	Играй гармонь Тульская	Познакомить детей с Тульской гармонью, историей её создания
ДЕКАБРЬ	Тула веками оружие ковала	Дать представление о том, что Тула – оружейная столица нашей страны. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство гордости и восхищение красотой города.
ЯНВАРЬ	Чудеса Ясной Поляны (яснополянская керамика)	Познакомить детей с глиняным промыслом Ясной Поляны – керамическими изделиями, их назначением.
ФЕВРАЛЬ	Люди, прославившие Тульский край	Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к людям, прославившим тульский край.
МАРТ	Реки родного края	Познакомить детей с реками Тульской области, с их обитателями; воспитывать бережное отношение к природе родного края.
АПРЕЛЬ	В гости к тетушке Арине (Белёвские промыслы)	Дать представление о кружевном промысле Белёва, с историей его возникновения;
МАЙ	Вечный огонь нашей маленькой родины	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; познакомить с историей возникновения памятника: «Вечный огонь» пос. Первомайский, Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, воспитывать бережное отношение к памятникам.
Подготовительная к школе группа		
СЕНТЯБРЬ	Государственная символика нашего края.	Формировать представления о символике Тулы и Щекино, о назначении государственных символов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

ОКТЯБРЬ	День воинской славы Куликово поля	Дать детям представление об историческом событии произошедшем на Куликовом поле. Воспитывать патриотизм и уважение к героическому прошлому нашего народа. Развивать познавательный интерес.
НОЯБРЬ	Путешествие по Тульской области	Формировать представление о городах Тульской области, чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.
ДЕКАБРЬ	Интерактивная экскурсия в Тульский кремль.	Формировать представление о Тульском кремле, историей его создания, значении в жизни города
ЯНВАРЬ	Посидим рядком, поговорим ладком	Приобщать детей к детскому народному фольклору. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
ФЕВРАЛЬ	Легенды о Левше	Познакомить с легендами и преданиями о Левше, развивать познавательную активность, воспитывать любовь и интерес к легендам тульского края
МАРТ	Тряпичная кукла в семье Л.Н.Толстого	Знакомить детей с видами тряпичных кукол; развитие познавательного интереса к истории родного края посредством музейной педагогики.
АПРЕЛЬ	Ступеньки в космос.	Вызвать интерес к истории развития космонавтики. Познакомить со знаменитым космонавтом нашего города С.В. Залетиним.
МАЙ	Боевая слава Щекинского района.	Познакомить детей с военной историей прошлого и настоящего нашего края. Развивать наглядно - образное мышление. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях, социальных акциях.

**2.7.2** . Работа по освоению воспитанниками основ безопасности жизнедеятельности строится на базе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной (1998 г).

Образовательная деятельность по освоению материала по ОБЖ начинается с младшей группы и отвечает программным требованиям примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Содержание работы направлено на достижение **цели:** формирование основ собственной безопасности, создание устойчивой и положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию предпосылок экологического познания.

***Задачи:***

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***Основные направления работы по ОБЖ:***

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Примерное содержание работы**

- 1) Ребенок и другие люди:
  - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
  - ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- 2) Ребенок и природа:
  - ✓ В природе все взаимосвязано.
  - ✓ Загрязнение окружающей среды.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
  - ✓ Бережное отношение к живой природе.
  - ✓ Ядовитые растения.
  - ✓ Контакты с животными.
  - ✓ Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
  - ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- ✓ Устройство проезжей части.
  - ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - ✓ Правила езды на велосипеде.
  - ✓ О работе ГИБДД.
  - ✓ Полицейский регулировщик - регулировщик.
  - ✓ Правила поведения в транспорте.
  - ✓ Если ребенок потерялся на улице.

**Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Познакомить с правилами поведения на улице и дома.	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей в группе и на участке. Организация игр - инсценировок, игр – упражнений по выработке соответствующих навыков.
<i>Навыки личной гигиены</i>	Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы. Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Показ в сочетании с объяснением, художественное слово, игры- занятия, игры – упражнения, игры – инсценировки, обоснование необходимости тех или иных действий через простое и доступное объяснение их смысла и значения для здоровья и самочувствия. Демонстрация различных нежелательных форм поведения детей с помощью кукольных персонажей, рассказы воспитателя о себе.
<i>Изучаем свой организм</i>	В доступной форме познакомить воспитанников со строением тела человека, его организма (части тела, уход за зубами).	Беседы, рассказы воспитателя, художественное слово во время проведения режимных моментов, игры – инсценировки.
<i>Ребенок и другие</i>	Помочь детям понять, чем может быть	Беседы и игра при проведении режимных

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<i>люди</i>	опасно общение с другими (незнакомыми) людьми.	моментов, рассказы воспитателя о других людях, игры – инсценировки, использование образов сказочных персонажей, сказок о животных.
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Продолжать воспитывать потребность в двигательной активности	Использование разнообразной организации двигательной активности: утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные досуги. Физкультминутки.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Добиваться понимания воспитанниками смысла предъявляемых к ним требований, начинать знакомить с факторами, влияющими на их здоровье.	Разъяснение значения сна, гигиенических процедур, правильного питания, прогулки для их организма, как свежий воздух, вода, солнце помогают при закаливании организма
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Закреплять умения и навыки, направленные на охрану здоровья окружающих (отвернуться при кашле, закрывать рот платком при чихании).	Показ, объяснение, беседы, рассказы, сказки в течение дня.
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять детям, что человек часть природы	Рассматривание книги - пособия «Окошко в твой мир», чтение художественной литературы
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Оказывать помощь при возникновении конфликтов и ссор.	Объяснение, чтение художественной литературы, совместные игры

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Познакомить с запретами и правилами общения с незнакомыми предметами	Игры - инсценировки, игры – упражнения по выработке соответствующих навыков
<i>Навыки личной гигиены</i>	Научить самостоятельно умываться , мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы, Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды.	Игровые, практические, словесные методы.
<i>Изучаем свой организм</i>	Закрепление умений находить и называть части тела, основные органы, их значение для жизни человека (сердце, легкие, глаза, уши, нос)	Рассказы и беседы с воспитанниками в течение дня о роли органов чувств, дидактические игры и упражнения, игры на дыхание.
<i>Ребенок и другие люди</i>	Познакомить с правилами поведения в опасной ситуации	Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Знакомить детей со значением и ролью физических упражнений и занятий спортом для общего здоровья организма и отдельных органов. Воспитывать потребность в двигательной активности.	Использование всех форм организации физической активности, обращать внимание на значение конкретного упражнения для развития мышц, рассказывать о роли физического труда и занятий физкультурой в укреплении отдельных органов и организма в целом.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Знакомит с факторами, влияющими на здоровье, значение различных видов закаливания для укрепления здоровья.	Рассказы воспитателя о том, что происходит в организме при проведении различных видов закаливания через использование рассказа – сказки.
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Использование образных сказок, объяснений.
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять детям, что человек	Рассматривание пособий, чтение художественной

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	часть природы	литературы
<i>Врачи – наши друзья</i>	Воспитывать уважение к работе врача, не бояться его посещений	Наблюдение за работой медицинской сестры, рассказы, объяснения педагога, чтение художественной литературы, игры в «Больницу».
<i>Лекарства и витамины</i>	Познакомить детей с тем, почему больным необходимо принимать лекарства, закреплять знания о том, что лекарства можно принимать только по назначению врача и в присутствии взрослых. Знакомить с изменениями, которые происходят в организме при нехватке витаминов.	В форме сказок рассказать как лекарства помогают бороться с микробами, проникшими в организм, об опасности, которая может произойти, если пить лекарство самостоятельно. Рассказы о необходимости принимать пищу и о роли витаминов для роста и развития ребенка
<i>Правила первой помощи</i>	Познакомить воспитанников с правилами первой помощи при травмах	Беседы, игры – инсценировки, сценки кукольного театра, рассматривание иллюстраций.
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Учить избегать конфликтов и ссор, учить способам выхода из конфликтных ситуаций	Беседы, игры, рассказы, сказки, иллюстрации.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Учить соблюдать правила дорожного движения. Познакомить с дорожными знаками.	Игры - инсценировки, игры – упражнения, беседы, дидактические игры, игры- инсценировки, экскурсии.
<i>Навыки личной гигиены</i>	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать сознательное отношение к выполнению требований гигиены	Рассказы воспитателя о том, для чего чистят зубы, моют руки перед едой, почему необходимо соблюдать правила приема пищи и т.д. на основе изменений, происходящих в организме.
<i>Изучаем свой организм</i>	Познакомить детей с анатомией и физиологией основных систем и органов человека (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, дыхание, кровообращение).	Беседы по познавательному развитию, развлечения, игры, рассказы, сказки, иллюстративный материал, дидактические игры.
<i>Ребенок и другие люди</i>	Учить говорить «нет» даже знакомым людям, если те хотят втянуть в опасную ситуацию.	Обучающие игры, беседы, инсценировки. Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Учить понимать, что каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены.	Рассматривание пособий, чтение художественной литературы, игры- инсценировки, экскурсии.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Воспитывать потребность в проведении закаляющих мероприятий, знать о роли укрепления здоровья.	НОД по физическому развитию, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций на т
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот	Беседы по познавательному развитию. Использование образных сказок, объяснений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	носовым платком. Учить проявлять активную заботу об окружающих.	
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека. Закрепить правила поведения в природе.	Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Врачи – наши друзья Лекарства и витамины Правила первой помощи</i>	Дать элементарные сведения о возбудителях заболеваний, изменениях, происходящих в организме при возникновении болезни, способах борьбы с ними.	Рассказы, сказки, иллюстрации, чтение художественной литературы о микробах, как возбудителях инфекционных заболеваний, изменениях в организме во время болезни, защитных свойствах организма, как лекарства помогают победить болезнь, какие витамины необходимы человеку, нарушения, возникающие при их нехватке.
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Учить избегать конфликтов и ссор, учить способам выхода из конфликтных ситуаций	Беседы, игры, рассказы, сказки, иллюстрации.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Учить соблюдать правила дорожного движения. Познакомить с дорожными знаками.	Беседы, игры, дидактические игры, игры-инсценировки, экскурсии.
<i>Навыки личной гигиены</i>	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать сознательное отношение к выполнению требований гигиены	Рассказы воспитателя о том, для чего чистят зубы, моют руки перед едой, почему необходимо соблюдать правила приема пищи и т.д. на основе изменений, происходящих в организме.
<i>Изучаем свой организм</i>	Продолжать знакомить с анатомией и физиологией основных систем и органов человека.	Беседы по познавательному развитию, развлечения, игры, рассказы, сказки, иллюстративный материал, дидактические игры.
<i>Ребенок и другие люди</i>	Учить говорить «нет» даже знакомым людям, если те хотят втянуть в опасную ситуацию.	Обучающие игры, беседы, инсценировки. Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Закреплять знания о том, что каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, не вредить своему организму. Развивать представления о пользе, целесообразности физической активности и личной гигиены.	Соблюдение санитарных правил и норм охраны жизни и здоровья воспитанников. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности. Приобщать детей к занятиям спортом и элементам спортивных игр. Организовывать работу по данному направлению в режимных моментах, через НОД.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Знакомить с изменениями, происходящими в организме при проведении закаливания	Рассказы, иллюстрации, сказки, дидактические игры, продолжать работу по проведению закаливающих мероприятий.
<i>Забота о здоровье</i>	Приучать детей при кашле, чихании	Использование образных сказок, объяснений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

<i>окружающих</i>	отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить проявлять активную заботу об окружающих.	
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека. Закрепить правила поведения в природе.	Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Врачи – наши друзья Лекарства и витамины</i>	Знакомить с изменениями, происходящими в организме во время болезни, защитных функциях организма, роли лекарств и витаминов. Закрепить знания обращения с лекарствами.	Беседы, рассказы, иллюстрации, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»
<i>Правила первой помощи</i>	Учить оказывать первую помощь при травмах, знать, что при любой травме нужно сообщать взрослым.	Специальные беседы, основанные на опыте детей, игры- драматизации, сценки из кукольного спектакля.
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Продолжать учить избегать конфликтов и ссор, учить находить выход из конфликтных ситуаций.	Беседы, рассказы, сказки, рассматривание иллюстраций

### **2.7.3. Реализация воспитательной системы "Крепыш".**

#### **Особенности использования оздоровительных мероприятий в рамках образовательного процесса для детей группы оздоровительной направленности**

Группы оздоровительной направленности создаются для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Организация образовательного процесса с детьми оздоровительной группы (часто болеющих детей) в МДОУ «Детский сад №13» строится без учета основного заболевания. Это обуславливает необходимость систематизации физкультурно-оздоровительной работы для часто болеющих детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г.

Оздоровительная работа в МДОУ «Детский сад №13» осуществляется медицинской сестрой, проводятся профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников, за питанием, закаливающими мероприятиями.

Медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, соблюдение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения осанки, плоскостопия.

Ведущим направлением в организации оздоровительной работы с часто болеющими детьми является использование немедикаментозных средств, и в первую очередь физические упражнения и закаливание детского организма.

*Создаются условия для профилактики утомляемости детей:*

- ✓ рациональный гибкий режим в соответствии с особенностями состояния здоровья, биоритма, уровня развития, умственной и физической работоспособности, эмоциональной реактивности в 1 и во 2 половине дня;
- ✓ организация сна;
- ✓ организация питания;
- ✓ организация рационального двигательного режима;
- ✓ интеграция в образовательном процессе;
- ✓ реагирование на внезапно изменившуюся ситуацию (изменение погодных условий, карантин, периоды высокой заболеваемости, повышенную утомляемость тубинфицированных детей).

Режим работы группы оздоровительной направленности и правильная организация двигательного режима обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, составлены модели организации образовательного процесса с учетом возрастных психофизиологических возможностей.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.**

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	Интегрированные оздоровительные занятия - 1 раз в неделю Физкультурные занятия - 3 раза в неделю  Гибкий режим  ✓ оснащение (спортивным инвентарем, наличие спортзала, спортивного центра в группе, центра эмоциональной разгрузки); ✓ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематические прогулки на свежем воздухе;</li> <li>✓ увеличение двигательной активности.</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Прием детей на улице в теплое время года.</li> <li>✓ Физкультурные занятия (в помещении, на воздухе).</li> <li>✓ Двигательная активность на прогулке.</li> <li>✓ Подвижные игры.</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях (дыхательная гимнастика).</li> <li>✓ Бодрящая гимнастика после дневного сна.</li> <li>✓ Физкультурные досуги, забавы, игры.</li> <li>✓ Игры, хороводы, игровые упражнения.</li> <li>✓ Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>✓ Психогимнастика.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием на свежем воздухе в теплый период.</li> <li>✓ Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры).</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика.</li> <li>✓ Облегченная форма одежды.</li> <li>✓ Минутка здоровья (ходьба босиком по «дорожкам здоровья»)</li> <li>✓ Минутка музыки и поэзии (музыкальная терапия)</li> <li>✓ Умывание и обтирание рук до локтя прохладной водой.</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полоскание рта</li> <li>✓ Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой</li> </ul>
Организация рационального питания		<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты)  Введение овощей и фруктов в обед и полдник;  витаминизация третьего блюда.  Прием кислородного коктейля.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**Оздоровительный маршрут сопровождения частоболеющего ребенка.**

**Задачи:**

1. Снижение уровня заболеваемости
2. Профилактика соматической патологии.

Оздоровительные мероприятия	Питание (гипоаллергенное, сбалансированное). Употребление в пищу чеснока, лимона. Введение в меню свежих фруктов и овощей. Полоскание рта кипяченой водой комнатной. температуры после каждого приема пищи.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Прогулки не менее 2-х часов 2 раза в день Физкультурные занятия и утренняя гимнастика Использование на утренней гимнастике и физкультурных занятиях упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки Бодрящая гимнастика после сна
Закаливающие мероприятия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных слоев одежды детей и уровня их двигательной активности, учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	
1. Воздушно-температурный режим:  - дезинфекция воздуха бактерицидным облучателем - одностороннее проветривание (в присутствии детей) - сквозное проветривание (в отсутствии детей)  - утром перед приходом детей перед - возвращением с прогулки - во время дневного сна, вечерней прогулки	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей По графику  В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса С В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса С К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +21 В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
<b>2. Воздушные ванны:</b>	
- прием детей на воздухе - утренняя стимулирующая гимнастика - бодрящая гимнастика после сна  - физкультурные занятия  - прогулка на свежем воздухе	Прием детей на воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная при t = +1 8 С изменением температурного режима в постели, откинув одеяло Одно занятие круглогодично на воздухе (до -14 градусов С) 2 занятия в зале в спортивной форме в носках (при температуре +18 градусов С) Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<p>- свето - воздушные ванны</p> <p>- хождение босиком</p> <p>- дневной сон</p> <p>- после дневного сна</p> <p>- одежда детей в групповом помещении</p>	<p>В неблагоприятных погодных условиях время сокращается. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22 градусов С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.</p> <p>Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +18 градусов С</p> <p>В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы</p> <p>Облегченная</p>
<p>Физические упражнения</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Умывание, мытье рук прохладной водой</p> <p>Полоскание полости рта и зева кипяченой водой комнатной температуры или травяными настоями после обеда</p> <p>Мытье ног в летний период</p>
<p>Специальные закаливающие мероприятия</p> <p>- игровой массаж</p> <p>- игры с водой</p>	<p>Закаливающее дыхание, игровой массаж рук</p> <p>Во время прогулки - в теплый период года</p>
<p>Нетрадиционные формы оздоровления</p>	
<p>Музыкотерапия</p>	<p>Использование музыкального сопровождения на занятиях по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном</p>
<p>Сказкотерапия</p> <p>Фитонцидотерапия</p>	<p>Использование сказки в течение дня</p> <p>Использование чесночно - луковых салатов и «букетиков» в неблагоприятные периоды и в периоды эпидемии</p>
<p>Организация двигательного режима</p>	
<p>- Утренняя стимулирующая гимнастика.</p> <p>- Физкультминутки, самомассаж</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Формирование правильного дыхания (упражнение в беге, дыхательная, звуковая и психогимнастика)</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, оздоровительные аттракционы.</p> <p>Спортивные игры и их элементы, работа по основным видам движений</p> <p>Прогулка с подвижными играми.</p> <p>Дозированная ходьба, упражнения</p>	<p>В теплый период года на улице</p> <p>Во время совместной деятельности для снятия усталости 3 минуты</p> <p>В совместной деятельности 8 минут в день</p> <p>Элементы ежедневно 8-10 мин в день</p> <p>На прогулке, в зале.</p> <p>Ежедневно не менее 3-4 игр 5-7 минут</p> <p>Целенаправленное индивидуальное обучение не реже 2 раз в неделю в вечерний отрезок времени и на прогулке</p> <p>Мяч 7 минут Обруч 5 минут Диск 2 минуты Скакалка</p> <p>Ежедневно 2 раза в день согласно режима дня. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Самостоятельная двигательная активность	потребностей детей Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей Форма организации: индивидуальная и подгруппами
Оздоровительный бег Дидактические игры с двигательными элементами	Во время прогулок и во время утренней гимнастики в теплый период года Ежедневно по 1-2 игры

**Перспективный план оздоровительных занятий (проводятся во второй половине дня)  
составлен на основе оздоровительной программы "Зеленый огонек здоровья"**

<b>Цель:</b> общее укрепление организма, тренировка дыхательной мускулатуры. снижение уровня заболеваемости.		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка дыхательной мускулатуры;</li> <li>- улучшение дренажной функции бронхов;</li> <li>- совершенствование навыка правильного дыхания в усложненных условиях;</li> <li>- адаптация к постепенно возрастающим физическим нагрузкам.</li> </ul>		
Месяц	Тема оздоровительно - развивающего занятия	Основные направления деятельности
Сентябрь	На бабушкином дворе.	Формирование навыка правильного дыхания. Воспитание интереса к оздоровительным занятиям. Развитие гибкости позвоночника с использованием гимнастических элементов. Привитие навыка правильного дыхания. Разучивание точечного массажа биологически активных зон.
	Котя - коток.	
	Котенок и щенок.	
	На огороде.	
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Воздушные шары. Мегатеннис.		
Октябрь	Теремок - 1.	Развитие мелкой моторики. Формирование подвижности органов артикуляционного аппарата. Разучивание специальных упражнений, направленных на предупреждение нарушения зрения.
	Три поросенка.	
	Рукавичка.	
	Начинается зима.	
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Нелетающие тарелки. Бодрящий ветерок.		
Ноябрь	Зоопарк	Совершенствование двигательных навыков. Обучение элементам самомассажа ушной раковины. Развитие гибкости позвоночника и координации движений. Увеличение двигательной активности детей.
	Зайчик	
	Обезьяна	
	Лошадка	
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Смешные колобки. Картины Моне.		
Декабрь	Кошечка	Знакомство с трехфазным дыханием. Обучение движениям для профилактики плоскостопия. Развитие гибкости всех отделов позвоночника. Развитие силовых качеств.
	Кузнечик	
	Змея	
	Слон	
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Железный дровосек. Любопытная гусеница.		
Январь	Наши друзья – животные	Совершенствование двигательных навыков. Разучивание упражнений для профилактики нарушения зрения с использованием элементов методики йогов. Закрепление техники выполнения различных видов
	Рождество	
	Зимушка – зима	
	В гости к зайке	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		игрового самомассажа. Повышение сопротивляемости организма простудным заболеваниям.
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Мегатеннис. Смешные колобки.		
	Мишка на прогулке Аленушка и лиса Брат мой в армию идет Красная Шапочка и Серый Волк	Обучение элементам психогимнастики. Разучивание точечного массажа по методике А.Уманской.
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Картины Моне. Воздушные шары.		
Март	Маме помогаем Колобок Теремок – 2 Заюшкина избушка	Закрепление навыков правильного дыхания. Закрепление техники выполнения различных видов игрового самомассажа. Формирование правильной осанки в процессе выполнения игровых двигательных заданий.
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Бодрящий ветерок. Любопытная гусеница.		
Апрель	Утро Солнышко Полет на луну Весна в лесу	Повышение сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Профилактика плоскостопия.
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Бодрящий ветерок. Железный дровосек.		
Май	Лиса и журавль Белоснежка и семь гномов Морское царство Здравствуй, лето	Закрепление умения выполнять самомассаж стоп. Профилактика нарушения осанки. Привитие навыка правильного дыхания.
Оздоровительно - развивающие игры для ЧБД: Нелетающие тарелки. Смешные колобки.		

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества взрослого и детей.

### Виды культурных практик

<b>Коммуникация</b>	Ситуации общения (накопления положительно социально эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение чтения (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание; тренинги; сочинение.
<b>Игра</b>	Индивидуальные игры (сюжетно - ролевая, режиссерская, драматизация; конструктивно - конструктивные); игры с правилами;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

	совместные игры детей; детская студия; театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)
<b>Художественно – творческая деятельность</b>	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование.
<b>Труд</b>	Индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослыми и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.
<b>Двигательная деятельность</b>	Утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы пробежки; строевые упражнения; спортивные игры.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

**Принципы руководства игрой:**

- 1.Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2.На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3.На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

**При руководстве игрой, педагог должен помнить:**

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

**Комплексный метод руководства игрой**

**Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Патриотическое воспитание**

***Компоненты патриотического воспитания***

<b>Содержательный</b> (представления ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому	Труд
О природе родного края и страны, деятельности человека в природе	Интерес к жизни родного города и страны	Игра
Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках	Гордость за достижения своей страны	Продуктивная деятельность
О символике родного города, страны (герб, гимн, флаг)	Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому	Музыкальная деятельность
	Восхищение народным творчеством	Познавательная деятельность
	Любовь к родной природе, к родному языку	
	Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая

работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - ✓ интерес к процессу действий;
  - ✓ интерес к будущему результату;
  - ✓ интерес к овладению новыми навыками;
  - ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - ✓ осознание своих обязанностей;
  - ✓ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:
  - ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<b>Виды труда</b>	<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Типы организации труда детей</b>
1. Самообслуживание. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Труд в природе. 4. Ручной труд. 5. Ознакомление с трудом взрослых.	1. Поручения: ✓ простые и сложные; ✓ эпизодические и длительные; ✓ коллективные.  2. Дежурства. 3. Коллективный труд.	1. Индивидуальный труд. 2. Труд рядом. 3. Общий труд. 4. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Особенности структуры</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости от участников</b>
<i>Индивидуальный труд</i>	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей
<i>Труд рядом</i>		
<i>Труд общий</i>	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
<i>Труд совместный</i>	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.

- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

***II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.***

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.
- 8)

*Формирование основ безопасности*

*Основные направления работы по ОБЖ:*

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно – исследовательской деятельности*

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
<b>От рождения до года</b>	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и дедушки), цветовые и звуковые раздражители
<b>1 – 3 года</b>	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<b>3 – 4 года</b>	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
<b>4 – 5 лет</b>	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
<b>5 – 7 лет</b>	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого

**Структура исследовательской деятельности детей.**

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности:*

- ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира
- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Проектная деятельность (со средней группы)

**Педагогические условия успешного**

**и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



Организация разнообразных форм взаимодействия		
↕	↕	↕
<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах</i></p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>

***Формы работы с воспитанниками по познавательному развитию***

- ✓ Формы работы с детьми по познавательному развитию:
- ✓ Сюжетная игра.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Игра-экспериментирование.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Развивающая игра.
- ✓ Интегративная деятельность.
- ✓ Экскурсия.
- ✓ Ситуативный разговор.
- ✓ Рассказ.
- ✓ Беседа.
- ✓ Проблемная ситуация.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Создание коллекций.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

### **Формы организации образовательной деятельности**

- ✓ Познавательные эвристические беседы.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ✓ Экспериментирование и опыты.
- ✓ Музыка.
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ✓ Наблюдения.
- ✓ Трудовая деятельность.
- ✓ Праздники и развлечения.
- ✓ Индивидуальные беседы.

### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

#### *1. Методы, повышающие познавательную активность*

- ✓ Элементарный анализ
- ✓ Сравнение по контрасту, подобию, сходству.
- ✓ Группировка и классификация.
- ✓ Моделирование и конструирование.
- ✓ Ответы на вопросы детей.
- ✓ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

#### *2. Методы вызывающие эмоциональную активность*

- ✓ Воображаемая ситуация.
- ✓ Придумывание сказок.
- ✓ Игры – драматизации.
- ✓ Сюрпризные моменты и элементы новизны.
- ✓ Юмор и шутка.
- ✓ Сочетание разнообразных методов в одном занятии.

#### *3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности*

- ✓ Перспективное планирование.
- ✓ Перспектива, направленная на следующую деятельность.
- ✓ Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности.

✓ Беседа.

4. *Методы коррекции и уточнения детских представлений*

✓ Повторение.

✓ Наблюдение.

✓ Экспериментирование.

✓ Создание проблемных ситуаций.

✓ Беседа.

*Формирование элементарных математических представлений*

***Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений***

5) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

6) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

7) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

8) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

***Формы работы по развитию элементарных математических представлений***

1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).

2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).

3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст).

4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Ознакомление с миром природы

**Ребенок и мир природы**

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

*1). Наглядные*

- ✓ Наблюдение:
  - кратковременные
  - длительные
  - определение состояния предмета по отдельным признакам
  - восстановление состояния предмета по отдельным признакам
- ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

*2). Практические*

- ✓ Игра:
  - дидактические: настольно – печатные, предметные, словесные, игры-упражнения, игры – занятия.
  - Подвижные игры.
  - Творческие игры.
- ✓ Труд в природе:
  - Индивидуальные поручения
  - Коллективный труд.
- ✓ Элементарные опыты.

*3). Словесные: рассказ, беседа, чтение.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7. Принцип обогащения активной языковой практики.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении**

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. *Формирование грамматического строя*:
  - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - ✓ словообразование.
4. *Развитие связной речи*:
  - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
  - ✓ монологическая речь (рассказывание).
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

**Методы развития речи.**

1) *Наглядные*:

- ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) *Словесные*:

- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ заучивание наизусть;
- ✓ пересказ;
- ✓ общая беседа;
- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) *Практические*:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации, инсценировки,
- ✓ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

### Художественная литература

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи

**Формы работы:**

- ✓ Чтение литературного произведения.
- ✓ Рассказ литературного произведения.
- ✓ Беседа о прочитанном произведении.
- ✓ Обсуждение литературного произведения.
- ✓ Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- ✓ Игра на основе сюжета литературного произведения.
- ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- ✓ Сочинение по мотивам прочитанного.
- ✓ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству

#### **Задачи по ознакомлению детей с искусством**

Задачи по ознакомлению дошкольников с искусством на протяжении всего пребывания ребёнка в детском саду можно разделить на четыре группы:

**Первая группа** – содержательная, ставящая целью обучения детей умению понимать, что изображено на картине, о чём рассказал писатель в своём произведении, что хотел выразить композитор.

**Вторая группа** – изобразительно-выразительная. Педагог учит детей воспринимать и оценивать средства, используемые автором (как он изобразил действующих лиц, выразил замысел, раскрыл содержание музыкально, художественного произведения).

**Третья группа** – эмоционально-личностная. В неё входят задачи, решая которые воспитатель формирует у детей умение давать эстетическую оценку произведению. В этом ему могут помочь такие вопросы: «Каково отношение самого автора к замыслу?», «Что вам понравилось в картине, в музыкальном произведении?», «Какое она вызвала настроение?».

**Четвёртая группа** – воспитательная. Задача направлена на то, чтобы педагог мог наметить, какие нравственно – эстетические качества, познавательные интересы формировать, какие чувства воспитывать в процессе обучения детей восприятию искусства.

#### **Методы и приёмы при ознакомлении детей с искусством**

**1.Пояснение** – широко применяется при первых беседах для уточнения представлений детей о живописи, литературных и музыкальных произведениях.

**2. Сравнение** – повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализ, синтез, умозаключение.

**3. Акцентирование деталей (при ознакомлении с живописью, скульптурой и другими продуктивными видами деятельности человека)** – усиливает восприятие ребёнка, помогает установить взаимосвязь между частью и целым, развивает речь. Суть данного приёма заключена в том, что восприятия картины закрывается всё изображение листом бумаги, открытыми остаются только необходимые для обсуждения или рассматривания части.

**4. Метод вызывания адекватных эмоций.** Суть его заключается в том, чтобы вызвать у детей определённые чувства, эмоции, настроение. Предлагается вспомнить сходную ситуацию, в каких случаях у детей было такое же настроение.

**5. Тактильно-чувственный метод (при ознакомлении с живописью, скульптурой и другими продуктивными видами деятельности человека).** Данный метод заключается в том, что в процессе восприятия воспитатель прикасается к ребёнку руками (поглаживает, ласкает, удерживает и т.д.). Цель данного метода – вызвать чувства детей, пережить адекватное состояние изображённого образа.

Он действует на эмоциональное состояние детей, вызывает ответные реакции, особенно у застенчивых, но при условии, если между детьми и воспитателем есть взаимная искренность.

**6. Метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов.**

**7. Приём «вхождении»** в картину – детям предлагается представить себя на месте изображённого человека. Это учит переживать, будит детское воображение.

**8. Метод музыкального сопровождения** – звучит музыка, настроение которой созвучно настроению картины, т.е. происходит воздействие одновременно на зрительный и слуховой анализаторы. Музыка может предварять восприятие портрета. Тогда воспитатель спрашивает, догадались ли дети, кто изображён на портрете, который мы посмотрим сегодня. Музыка может быть фоном для рассказа воспитателя.

### Изобразительная деятельность

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ✓ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ✓ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

- ✓ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ✓ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ✓ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ✓ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ✓ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- ✓ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

- ✓ Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- ✓ Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- ✓ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- ✓ Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- ✓ Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- ✓ Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- ✓ Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

#### Конструктивно – модельная деятельность

##### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

##### **Формы организации обучения конструированию:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

##### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

- ✓ Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- ✓ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ✓ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

#### Музыкально – художественная деятельность

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

- ✓ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- ✓ Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- ✓ Словесно-слуховой: пение.
- ✓ Слуховой: слушание музыки.
- ✓ Игровой: музыкальные игры.
- ✓ Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Компоненты здорового образа жизни:**

- правильное питание;
- рациональная двигательная активность;
- закаливание организма;
- развитие дыхательного аппарата;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Начальные знания и навыки по этим составляющим мы должны заложить в основу фундамента здорового образа жизни ребенка.

Основные принципы формирования представлений о ЗОЖ

- Многоэтапная, постоянная, непрерывная воспитательная работа.
- Создание устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и самоконтролируемой активности в создании своего здоровья.
- Создание и накопление в детском коллективе традиций и обычаев здорового образа жизни.
- Формирование ассоциативных связей с понятиями и символами культуры здорового образа жизни.
- Формирование у дошкольников элементарных анатомических и гигиенических знаний, выявление через практику значимости режима дня и оптимальной двигательной активности.
- Профилактика вредных привычек.
- Повышение психоэмоциональной устойчивости.
- Использование на занятиях дидактических игр, изобразительной деятельности, аппликации, двигательных упражнений и творческих заданий.
- Постоянный контроль за изменениями и поощрение положительных сдвигов в стиле жизни ребенка.

Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ:

- Режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, послеобеденный сон.

- Воспитательный процесс: занятия (гимнастика, познавательная часть, релаксация), учебно-воспитательные занятия (минутки здоровья, физминутки, минутки психологической разгрузки), физкультурные занятия, музыкальные занятия (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости), логопедические занятия (физминутки, словарная работа), рисование (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости).

Таким образом, осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ у воспитанников ДОУ

### Физическая культура

#### **Направления физического развития:**

##### *1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

##### *2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

*3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

#### **Принципы физического развития:**

*1. Дидактические:* систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка;, наглядность.

*2. Специальные:* непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.

*3. Гигиенические:* сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личноно - ориентированного обучения и воспитания.

Средства и методы физического развития

✓ *Средства физического развития*

- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).
- Гигиенические факторы
- Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование).
- Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упражнения, игры).

✓ *Методы физического развития:*

*1).Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*2).Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

*3).Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

**ПРИМЕРНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ</b>				
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, под- готовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,  медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ФК
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, под- готовительна	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
9.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	музыкальный руко- водитель, воспитатели групп, инструктор по ФК
10.	День здоровья	Все группы,	1 раз в год	инструктор по ФК, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

<i>Форма закаливания</i>	<i>Закаливающее воздействие</i>	<i>Длительность (мин. в день)</i>				
		<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	- сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;  - босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 час			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда <sup>1</sup>	закаливание водой в повседневной жизни	-	3-7	3-7	3-5	3-5
		-	Подготовка и сама процедура			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна)	до 5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры ("обширное" умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15				

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В МДОУ "Детский сад №13" созданы следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** - каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** - сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание детей преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Педагогические условия поддержки детской инициативы.**

<b>Обеспечение использования</b> собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.	<b>Использование</b> разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
<b>Организация речевого общения</b> детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	<b>Организация обучения</b> детей, предполагающая использование ими <b>совместных действий</b> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
<b>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».</b>	
<b>Позиция педагога</b> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. <b>Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания</b> детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.	<b>Психологическая перестройка позиций педагога</b> на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
<b>Фиксация успеха</b> , достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	

### **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
  2. приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
  3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li><li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li><li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li><li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li><li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li><li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития</li></ol>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	<p>ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- наши достижения,</li> <li>- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. «Семейная академия».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>- преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>- пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями</p>

	<p>поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none"><li>- чему мы научимся (Чему научились),</li><li>- наши достижения,</li><li>- речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.</li></ul></li><li>2. «Академия для родителей». Цели:<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li><li>- преодоление сложившихся стереотипов,</li><li>- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;</li><li>- пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li></ul></li><li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li><li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li><li>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li><li>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li><li>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li><li>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</li><li>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</li><li>10. Создание в группе тематических выставок при участии</li></ol>
------------------	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	<p>родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

	<p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зоны физической активности,</li><li>- закаливающие процедуры,</li><li>- оздоровительные мероприятия и т.п.</li></ul> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p>

	<p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие со школой по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	--

## **2.11. Взаимодействие с социальными институтами и партнерами.**

*Цель взаимодействия с социальными партнерами:* расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
МДОУ города Щекино	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, семинары и т.д.).	Обмен опытом работы.
МБОУ «СОШ № 7»	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
МБУК «Щекинская городская централизованная библиотечная сеть»	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

Взаимодействие с социальными институтами направлено на качественное выполнение социального заказа.

<b>Взаимодействие с социальными институтами</b>	
<b>Учреждение</b>	<b>Характер сотрудничества</b>
Министерство образования Тульской области	- Получение нормативно-правовой документации; - Соблюдение законодательства в области образования; - Аттестация педагогических кадров.
Комитет по образованию администрации МО Щекинский район	- Получение нормативных документов; - Решение вопросов финансирования; - Предоставление отчетности; - Участие в конференциях, совещаниях, конкурсах и т.п.; - Аттестация педагогических кадров; - Решение текущих вопросов.
Управление Роспотребнадзора	- Осуществление контроля; - Приемка учреждения к учебному году.
Управление Госпожнадзора	- Осуществление контроля; - Приемка учреждения к учебному году.
ГУЗ «Щекинская районная больница»	- Проведение профилактических прививок; - Получение рекомендаций, направленных на улучшение здоровья воспитанников; - Углубленный осмотр и диспансеризация воспитанников.
МКУ «ЦОД Щекинского района»	Методическая поддержка образовательного процесса.
ИПК и ППРО ТО	- Повышение квалификации педагогических кадров; - Проблемные курсы; - Профессиональная переподготовка.

## **2.12. Коррекционная работа.**

Между МДОУ «Детский сад № 13» и МКУ «ЦОД Щекинского района» заключен договор о взаимодействии и работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; работа ведется в соответствии с установленным Регламентом по разработке и реализации перечня мероприятий по психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ.

При поступлении в ДОУ детей данной категории организуются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (в соответствии с возможностями ДОУ), разрабатывается адаптированная ООП ДО для этих детей, организуются групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с особенностями квалифицированной коррекции нарушений.

Работа с данной категорией детей выстраивается в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией НЕ Вераксы – страница 153 – 190 (Издание 3-е, исправленное и дополненное МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016)

### **III. Организационный раздел.**

#### **3. 1. Материально – техническое обеспечение Программы.**

В МДОУ «Детский сад №13» созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

В МДОУ «Детский сад №13» имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: 9 групповых ячеек (4 из которых оборудованы спальнями), физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, изба русского быта, медицинский блок, и ряд служебных помещений.

Все групповые комнаты имеют запасные выходы. В состав групп входят: приемная, групповая, туалет и умывальная, 4 группы имеют спальни. В просторных приёмных стоят шкафы для хранения одежды, скамейки для раздевания детей. Оформлены уголки для родителей. Туалетные комнаты оборудованы унитазами. В умывальной комнате по четыре умывальника и ногомойка для мытья ног. Полотенца хранятся в индивидуальных шкафчиках с маркировкой. Уборочный инвентарь, чистящие и моющие средства хранятся в закрытых шкафах, в недоступном для детей месте.

Каждая группа обеспечена мебелью для пособий и игрушек. Регулируемые столы и стулья промаркированы согласно возрасту детей. Мебель детская, дошкольная, размеры соответствуют возрасту. В 4-х группах оборудованы отдельные спальни, остальные оснащены закрывающимися кроватями - трансформерами. При подборе мебели учитываются соответствующие гигиенические требования.

Здание детского сада оборудовано центральным водопроводом, центральным отоплением от котельной. В каждой группе установлено резервное горячее водоснабжение. Все помещения ДООУ имеют естественное освещение, соответствующее нормам. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными лампами освещения.

Пищеблок детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. В него входят: цех готовой продукции, цех для разделывания сырой продукции, моечная для овощей, кладовая, раздаточная и тамбур. На пищеблоке установлено холодильное

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

оборудование для хранения проб и продуктов. Для обработки и приготовления пищи установлено электрооборудование: две 4-х камфорочные плиты, кипятильник, водонагреватель на 100л., хлеборезка, электрическая мясорубка, 2 жарочных шкафа, электросковорода, электрический привод для овощей. Все столы цельно – металлические. Пищеблок обеспечен кухонным и разделочным инвентарем, посудой в достаточном количестве.

Прачечная состоит из постирочной и гладильной комнат, сушилки. Прачечная оборудована автоматической и бытовой стиральными машинами, центрифугой для отжима белья. Имеется электрический кипятильник для подогрева воды, водонагреватель на 100л. Прачечная и пищеблок оснащены вытяжной вентиляционной системой.

Для проведения прогулок для каждой группы определен участок, оборудованный игровыми постройками. Каждый участок имеет травяное покрытие. В зелёной зоне расположен спортивный участок с беговой дорожкой, спортивным комплексом, лестницами для лазания, волейбольной площадкой, ямой для прыжков, целью для метания. Для изучения правил дорожного движения имеется оборудованный участок «Минигородок». Имеется фруктовый сад, включающий в себя 50 фруктовых деревьев и кустарников, огород «Антошка», цветник – 380 кв.м.

Хозяйственная площадка включающая в себя гараж, 2 сарая, овощехранилище, изолирована от остальных площадок, имеет асфальтовое покрытие и самостоятельный въезд. Контейнеры стоят на асфальтовой подушке и закрываются крышкой. Вывоз мусора осуществляется централизованно.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Направления развитие ребенка</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", "Мозаика -Синтез", 2015
<b>Управление в ДОО</b>	<i>Методические пособия</i>  Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/

	<p>Ред.-сост. А. А. Бывшева , "Мозаика -Синтез", 2016          Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилунова, "Мозаика -Синтез", 2016</p>
<b>Социально – коммуникативное</b>	<p><b><i>Методические пособия</i></b>          Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016          Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.</p> <p><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>          Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Государственные символы России»; «День Победы».          Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».          Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><b><i>Методические пособия</i></b>          Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b><i>Методические пособия</i></b>          Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016          Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>          Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.          Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b><i>Методические пособия</i></b>          Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), "Мозаика -Синтез", 2016          Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года), "Мозаика -Синтез", 2016          Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016          Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016          Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>

<b>развитие</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 –7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -</p>
-----------------	---

	<p>Синтез", 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет, "Мозаика - Синтез", 2016). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b> <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Методические пособия</i></b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b> <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Методические пособия</i></b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6</p>

	<p>лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b></p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Методические пособия</i></b></p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Хрестоматии</i></b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года , "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет,</p>

	<p>"Мозаика -Синтез", 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа (3 до 4 лет) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 до 7 лет</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Сборник подвижных игр / Автор сост. Э. Я. Степаненкова, "Мозаика -Синтез", 2016</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p><b>Развитие детей</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p>

<b>раннего возраста</b>	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк, "Мозаика -Синтез", 2016 Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, "Мозаика -Синтез", 2016 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, "Мозаика -Синтез", 2016
-------------------------	---

### 3. 3. Режим дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ «Детский сад № 13» придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы					
	<i>Группа присмотра и ухода</i>	<i>Раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит ельная к школе группа</i>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика			8.00– 8.10	8.00– 8.15	8.10– 8.25	8.20– 8.35
Завтрак	8.00– 8.35	8.05– 8.35	8.10– 8.40	8.20– 8.50	8.25– 8.50	8.35– 8.50
Игры, свободное общение детей	8.35– 9.00	8.35– 9.00	8.40– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00– 9.23	9.00– 9.30	9.00– 10.05	9.00– 10.35	9.00– 10.50	9.00– 11.00
Второй завтрак	9.10	9.10	9.15	9.20	9.25	9.30

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.00	9.30-11.20	10.05-12.05	10.35-12.15	10.50-12.25	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.05-12.35	12.15-12.45	12.25-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00	12.10-14.50	12.35-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	14.50-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10-15.30	15.10-15.40	15.10-15.50	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Уплотненный полдник (формирование культурно – гигиенических навыков)	15.30-16.10	15.40-16.10	15.50-16.10	16.10-16.30	16.15-16.40	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, уход домой	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы					
	<i>Группа присмотра и ухода</i>	<i>Раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе			8.00-8.10	8.00-8.15	8.10-8.25	8.20-8.35
Завтрак	8.05-8.35	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45	8.25-8.50	8.35-8.50
Игры, свободное общение детей	8.35-9.10	8.35-9.10	8.40-9.15	8.45-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
Второй завтрак	9.10	9.10	9.15	9.15	9.15	9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.00	9.20-11.20	9.25-12.05	9.25-12.15	9.25-12.25	9.25-12.35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00	11.40– 12.10	12.05– 12.35	12.15– 12.45	12.25– 12.50	12.35– 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном			12.35– 13.00	12.45– 13.00	12.50– 13.00	12.50– 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00– 15.00	12.10– 14.50	13.00– 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00– 15.10	14.50– 15.10	15.00– 15.10	15.00– 15.10	15.00– 15.10	15.00– 15.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10– 15.30	15.10– 15.40	15.10– 15.50	15.10– 16.10	15.10– 16.15	15.10– 16.20
Уплотненный полдник (формирование культурно – гигиенических навыков)	15.30– 16.10	15.40– 16.10	15.50– 16.10	16.10– 16.30	16.15– 16.40	16.20– 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, уход домой	16.10– 19.00	16.10– 19.00	16.10– 19.00	16.30– 19.00	16.40– 19.00	16.45– 19.00

**Организация сна.**

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки.**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Структурные компоненты прогулки:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

### ***Организация питания.***

В МДОУ "Детский сад №13" для детей организуется 4-х разовое питание, включая второй завтрак. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

В процессе подготовки к приему пищи активное участие принимают воспитанники группы: у младших дошкольников - посредством поручений, начиная со средней группы - дежурства. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### ***Организация совместной деятельности***

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### ***Организация самостоятельной деятельности.***

*Самостоятельная деятельность:*

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### ***Организация образовательной деятельности***

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели дает возможность построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности ДООУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДООУ.

### **Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы.**

Для организации непрерывной образовательной деятельности ежедневно в ДООУ отведено:

- ✓ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- ✓ Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, проходит в ДООУ во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну. Время,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

отведенное на взаимодействие с семьями детей, по реализации Программы составляет около 1 часа в день в каждой группе.

**Соотношение режимных процессов в течение дня.  
Ежедневное время, необходимое на реализацию Программы.**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	2 – 3 года	3 - 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Непрерывная образовательная деятельность	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах ( во время утреннего прихода детей в ДОУ, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.)	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Прогулка	3 часа	3 ч 30 мин	4 часа	4 часа	4 часа
Самостоятельная деятельность детей	4 часа	4 часа	3 ч 50 мин	3 ч 20 мин	3 часа
Сон	3 часа	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 часа
Взаимодействие с семьями воспитанников	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

**Сетка совместно образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Коммуникативная (общение и взаимодействие)</b>					
Речевые ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Художественно – эстетическая деятельность</b>					
Музыкальные праздники	4 раза в год				
Музыкальные игры, пение, танцевальные импровизации, игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки и т.п.	2 - 3 раза в неделю	2 - 3 раза в неделю	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные развлечения	4 раза в месяц	2 раза в месяц			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 – 2 раза в неделю	1 – 2 раза в неделю	2 - 3 раза в неделю	2 - 3 раза в неделю
Театрализованная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения, решения проблемных ситуаций	1 раз в неделю				
Реализация проекта				2 - 3 раза в месяц	2 - 3 раза в месяц
Интеллектуальные игры (сенсорика, логика)	1 раз в неделю				
Целевые образовательные прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 – 2 раза в месяц	1 – 2 раза в месяц
Экскурсии (мини – экскурсии по ДОУ, участку, территории ДОУ)	3 - 4 раза в год	3 - 4 раза в год	1 раз в месяц	2 - 3 раза в месяц	2 - 3 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассматривание предметов, игрушек, иллюстративного материала, энциклопедий	1 - 2 раза в неделю	2 - 3 раза в неделю			
Тематические досуги	-	1 - 2 раза в месяц			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

*Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:*

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса.

*Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:*

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

#### ***Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса***

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое* соотношение основных направлений развития ребенка: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

**Общий объём образовательной нагрузки  
(как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности,  
осуществляемой в ходе режимных моментов)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

- Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:
- ✓ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
  - ✓ федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования;
  - ✓ вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
  - ✓ рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
  - ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день**

**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
Социально - коммуникативное	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряженым; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации;
Познавательное развитие	ОД познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры
Речевое развитие	ОД по развитию речи; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Игры с сюжетом.	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры. Чтение художественной литературы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	<b>Чтение художественной литературы</b>	
Художественно – эстетическое развитие	ОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в центре изобразительности	НОД художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) ОД по физическому развитию; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.

**Модель воспитательно-образовательного процесса  
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
Социально - коммуникативное	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Познавательное развитие	ОД познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (кружки)
Речевое развитие	ОД по развитию речи;	Индивидуальная работа;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование. Чтение художественной литературы	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (кружки) Чтение художественной литературы
Художественно – эстетическое развитие	ОД художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры; Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные), Творческие проекты
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, ОД по физическому развитию; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на организованных видах деятельности; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Цель:** построение психолого-педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дан примерный перечень событий, мероприятий, праздников. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, значимых для  
всех участников образовательных отношений**

**Праздники**

Традиционные музыкальные праздники во всех группах:

3-10 ноября	Осенние
23-29 декабря	Новогодние
1-7 марта	8 марта

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

15 -20 мая	Весенние
25-28 мая	Выпускные
1 июня	"День защиты детей"

Все праздники проходят в сюжетно- театрализованной форме: разыгрывается какой-либо сказочный или увлекательный сюжет, по ходу сюжета появляются персонажи, в роли которых выступают взрослые или старшие дети. Дети включаются в игровую ситуацию , принимая на себя роль каких-либо персонажей- исполняют от их лица песни, танцы, ведут диалоги и т.п.. Родители не просто обязательные зрители, а чаще всего активные участники происходящих событий.

### **Досуги, развлечения**

- 1) Ко "Дню защитника Отечества" организуются физкультурно - тематические досуги в форме командных соревнований или игры - путешествия по станциям. В ходе досуга обязательно появляются сказочные и реалистические персонажи, которые вовлекают детей соревновательные ситуации, организуют игры, обеспечивают эмоциональную поддержку (в старших и подготовительных группах) ;
- 2) В апреле в ДОУ проводится "Театральный фестиваль", в котором принимают участие дети и родители всех групп ДОУ. Цель - активизация интереса к творческой деятельности ; взаимообмен детей творческими достижениями и установление тесных контактов между детьми, родителями, педагогами. Дети раннего возраста приглашаются в качестве зрителей на театрализованные игры-спектакли детей младших и средних групп. Дети младших, средних, старших и подготовительных групп выступают и как « артисты», а также в качестве «зрителей » посещают театрализованные представления, подготовленные силами детей других групп (или совместно подготовленных с детьми и родителями) . Принцип организации просмотров :дети младших групп смотрят «спектакли» средней группы и доступные по тематике «спектакли» старших групп; дети средних групп – в старших и подготовительных группах; в старших и подготовительных группах организуются взаимопосещения. Все дети принимают участие в изготовлении декораций , элементов костюмов, театральных кукол, афиш, пригласительных билетов, обдумывают музыкальное и декорационное оформление. За несколько недель до Театрального фестиваля на дверях групп и в музыкальном зале вывешивают афиши будущих «спектаклей», которые оформляют сами дети, раздаются пригласительные билеты родителям , сотрудникам ДОУ. Открытие и закрытие фестиваля проходит в форме театрализованного развлечения, где обыгрываются куклы, которые будут принимать участие в подготовленных спектаклях: разыгрывают этюды, демонстрируя отдельные приемы кукловодства; показывают сценки из спектаклей; ведут диалоги о театре, организуют выставку театральных кукол и костюмов декораций, вручают программки детских спектаклей и т.п.;
- 3) В феврале - марте проводятся развлечения на улице «Гуляй, масленица», «Прощай, Зимушка-зима». Организуются игры- забавы, музыкальные хороводы , потехи, подвижные игры, чаепитие с блинами, аттракционы, игры-эстафеты (начиная с младшей группы);

- 4) В феврале 1 раз в 4 года проводится спортивный досуг «Малые Олимпийские игры». Организуются «церемонии» - «Открытия» - и «Закрытия» Олимпийских игр». В период проведения Олимпийских игр в ДОУ чаще проводятся спортивные соревнования на улице и в зале, турниры, подвижные игры. Победителям и участникам вручают «олимпийские» награды (в средних, старших и подготовительных группах) ;
- 5) 1 раз в месяц , начиная с младших групп, дети смотрят кукольные спектакли , подготовленные артистами детских гастролирующих театров ;
- 6) В январе, сразу после новогодних каникул , организуется музыкальное развлечение «Прощание с елкой». Участвуют сразу две одновозрастные группы. Дети вспоминают новогодний праздник, делятся впечатлениями , полученными на новогодних каникулах, исполняют новогодние музыкальные номера. В конце развлечения дети ведут хоровод и задувают огоньки на елке. Проводится во всех группах детского сада ;

### **Выставки**

- 1) В мае проводится выставка лучших детских творческих работ «Разноцветный хоровод». Выставка оформляется в музыкальном зале. Рисунки для экспозиции группируются по тематическим блокам (Например, «Весна», «Космос», «Сказка» и др.). Выставка работает в течение недели. Ее посещают все дети и родители ДОУ . В утренний отрезок времени группы по очереди приглашаются на экскурсию по выставке, которая проходит в форме музыкального развлечения-обыгрывания рисунков, поделок. Детей встречает сказочный персонаж, который «организует» необычный просмотр выставки. Дети не просто рассматривают экспонаты и обмениваются впечатлениями, им также предлагается исполнить песню, танец , поиграть в игру на тему, представленную в поделке или рисунке, поделиться впечатлениями. В вечерний отрезок времени детям и родителям предоставлена возможность для свободного посещения выставки .
- 2) В сентябре во всех группах, начиная с младших групп, проводится выставка-конкурс «Осенняя фантазия» , в декабре - «Новогодняя игрушка для нашей елки», в апреле - «В космические дали» и др .

### **Экскурсии**

Ежемесячно со старшими дошкольниками (старшая и подготовительная группа) организуется Экскурсия в детскую библиотеку. В библиотеке с детьми проводятся тематические беседы, литературные викторины , им показывают видеопрезентации, видеофильмы , предлагают к рассматриванию разнообразные книги выставки из цикла «Великая Победа», «Мир вокруг нас», «Наш дом – природа», «Народные промыслы» и др.

### **Разные традиционные мероприятия**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

- 1) Ежедневно перед дневным сном детям читают рассказы-сказки с продолжением (начиная со средней группы) ;
- 2) К "Дню защитника Отечества" дети , начиная с младшей группы, готовят подарки для пап , дедушек - поделки, рисунки ; девочки готовят подарки для мальчиков - будущих защитников Отечества
- 3) 8 марта дети приглашают мам и бабушек на праздник , который завершается Совместным праздничным чаепитием с вручением мамам детских подарков - поделок, рисунков (во всех группах );
- 4) В преддверии 9 мая проводится тематический физкультурный досуг, на который приглашаются Ветераны ВОВ, бабушки и дедушки. Для них организуется в зале выставка детских рисунков , поделок по теме « Этот День Победы!» (начиная со средней группы );
- 5) 1-2 раза в квартал проводятся презентации продуктов детской проектной деятельности (например, по теме «Создание энциклопедии «Народы мира», «Создание коллекции чая к проекту «Чай пить - здоровым быть» и др.) На презентацию приглашаются родители, сотрудники ДОУ, дети из параллельных групп. Мероприятие может быть организовано в форме выставки детских работ, просмотра мультимедийных презентаций на тему «Как мы делали...» с комментариями, рассказами детей, выступлениями детей с музыкальными и литературными номерами т.п. (в старших и подготовительных группах) ;
- 6) В группах раннего возраста после каждого музыкального праздника ( в ноябре декабре, марте, мае) в раздевалке вывешивается фотогазета - фотообзор для родителей «Как на празднике ,на нашем , мы весело поем и пляшем» .

### **3.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Для каждой возрастной группы разработан примерный перечень событий, мероприятий, праздников. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ  
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь 1 - 4 неделя</b>		
<i>ДЕТСКИЙ САД</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). познакомить с детьми,	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>ОСЕНЬ</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>Октябрь 1 - 2 неделя</b>		
<i>Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
<b>Октябрь 3 - 4 неделя Ноябрь 1 - 2 неделя</b>		
<i>МОЙ ДОМ</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Ноябрь 3 - 4 неделя Декабрь 1 - 4 неделя</b>		
<i>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).	Новогодний утренник
<b>Январь 1 - 4 неделя</b>		
<i>ЗИМА</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Февраль 1 - 4 неделя Март 1 неделя</b>		
<i>МАМИН ДЕНЬ</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник
<b>Март 2 - 4 неделя</b>		
<i>НАРОДНАЯ</i>	Знакомить с народным творчеством на примере	Игры-забавы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<i>ИГРУШКА</i>	народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Праздник народной игрушки.
<b>Апрель 1 - 4 неделя</b>		
<i>ВЕСНА</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<b>Май 1 - 4 неделя</b>		
<i>СКОРО ЛЕТО</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Сентябрь 1 - 4 неделя</b>		
<i>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД! Игрушки. Домашние животные. Дикие животные</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, стоит помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
<b>Октябрь 1 - 4 неделя</b>		
<i>ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ. 1-я неделя</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<i>ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. ЧУДЕСНЫЕ ЛИСТЬЯ И ЦВЕТЫ.</i> 2-я неделя	грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
<i>ЧУДО - ОВОЩИ И ФРУКТЫ.</i> 3-я неделя		
<i>ОДЕЖДА ОСЕНЬЮ.</i> 4-я неделя		
<b>Ноябрь 1 - 4 неделя</b>		
<i>Я ЧЕЛОВЕК, МОЯ СЕМЬЯ</i> 1-я неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
<i>Я ЧЕЛОВЕК, МЫ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ</i> 2-я неделя		
<i>РОССИЯ МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</i> 3-я неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
<i>ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.</i> 4-я неделя		
<b>Декабрь - январь</b>		
<i>ТРАНСПОРТ</i> 1-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
<i>ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ</i> 2-я неделя		
<i>СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД!</i> 3-я неделя		
<i>НОВОГОДНИЕ СЮРПРИЗЫ.</i> 4-я неделя		
<i>БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА. ЗИМНИЕ</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать	Праздник «Зима» Выставка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<p><i>ЗАБАВЫ.</i> (2-я - 4-я недели января)</p>	<p>представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями</p>	<p>детского творчества</p>
<b>Февраль 1 - 4 неделя</b>		
<p><i>У КОГО КАКИЕ ШУБКИ</i> 1-я неделя</p>	<p>Расширять представления о зимней одежде. Знакомить детей с условиями жизни птиц зимой. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).</p>	<p>Праздник посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ.</i> 2-я неделя</p>		
<p><i>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. СПОРТ.</i> 3-я неделя</p>		
<p><i>ПРОФЕССИИ</i> 4-я неделя</p>		
<b>Март 1 - 4 неделя</b>		
<p><i>ОЧЕНЬ -ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ!</i> 1-я неделя</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p><i>КАКИЕ КРАСКИ У ВЕСНЫ?</i> 2-я неделя</p>		
<p><i>ЖИВОЕ - НЕЖИВОЕ</i> 3-я неделя</p>		
<p><i>ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ.</i> 4-я неделя</p>		
<b>Апрель 1 - 4 неделя</b>		
<p><i>ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД.</i> 1-я неделя</p>	<p>Знакомить детей со своим телом и способами поддержания его в здоровом состоянии. Расширить представление о весне.</p>	<p>Неделя здоровья. Выставка детского</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<i>НЕДЕЛЯ СКАЗОК</i> 2-я неделя	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побудить детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Расширять представления о народных сказках; продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	творчества
<i>ПРОГУЛКИ ПО ВЕСЕННЕМУ ЛЕСУ.</i> 3-я неделя		
<i>ЧУДЕСА. ФОКУСЫ. ЭКСПЕРИМЕНТЫ.</i> 4-я неделя		
<b>Май 1 - 4 неделя</b>		
<i>ЭТО ДЕНЬ ПОБЕДЫ</i> 1-я - 2-я неделя	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето»
<i>ВМЕСТЕ С КУКЛОЙ МЫ РАСТЕМ.</i> 3-я неделя		
<i>СКОРО ЛЕТО.</i> 4-я неделя		

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>Праздник «День знаний», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

2	ОСЕНЬ РАННЯЯ ПРИШЛА - МЫ ЕЕ ВСТРЕЧАЕМ.	<p>Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
3	ДАРЫ ОСЕНИ		
4	КАКОГО ЦВЕТА ОСЕНЬ		
<b>Октябрь</b>			
1	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	<p>Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых; закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день Здоровья</p>
2	Я И МОЯ СЕМЬЯ		
3	ПОЗНАЕМ СЕБЯ		
4	ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ.		
<b>Ноябрь</b>			
1	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	<p>Знакомить с родным городом (поселком); формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; расширять</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
2	РОССИЯ - МОЯ СТРАНА		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

3	ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОССИИ - МОСКВА	представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
4	УЖ ОСЕНЬ ПРОХОДИТ, СПЕШИТ К НАМ ЗИМА		
<b>Декабрь</b>			
1	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы; продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
2	ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ		
3	СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД		
4	НАСТУПАЕТ НОВЫЙ ГОД!		
<b>Январь</b>			
2	ПРОКАЗЫ МАТУШКИ ЗИМЫ	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
3	КАК ЗИМУЮТ ПТИЦЫ		
4	ЗИМНИЙ СПОРТ		
<b>Февраль</b>			
1	ПРОФЕССИЯ "ВОЕННЫЙ"	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
2	ГЕРОИ - БОГАТЫРИ		
3	НАША АРМИЯ		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

4	СКОРО МАМИН ПРАЗДНИК	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	
<b>Март</b>			
1	МАМИН ПРАЗДНИК  ВОТ И ЗАКОНЧИЛАСЬ ЗИМА, ВЕСНА СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2	ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАРОДОВ РОССИИ	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
3	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ		
4	ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ РОДНОЙ.		
<b>Апрель</b>			
1	ПОЛЮБУЙС Я, ВЕСНА НАСТУПИЛ А	Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления; формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
2	УВИДЕЛ СКВОРЦА - ВЕСНА У КРЫЛЬЦА		
3	ВЕСЕННИЙ САД И ОГОРОД		
4	ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ		
<b>Май</b>			
1	ЭТОТ СЛАВНЫЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
2	ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Праздник «Лето». Спортивный

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

3	ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	природы, вести сезонные наблюдения; знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни; формировать представления о безопасном поведении в лесу.	праздник. Выставка детского творчества.
4	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
2	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3	ПРОФЕССИИ СЕЛА		
4	ДАРЫ ОСЕНИ		
<b>Октябрь</b>			
1	Я РАСТУ ЗДОРОВЫМ	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
2	ПОЗНАЮ СЕБЯ		
3	Я И МОЯ СЕМЬЯ		
4	ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ		
<b>Ноябрь</b>			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

1	РОДНАЯ СТРАНА	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
2	СИМВОЛЫ РОССИИ День народного единства		
3	МОСКВА - ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОССИИ		
4	ЗИМА СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ		
<b>Декабрь</b>			
1	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
2	НОВЫЙ ГОД СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ		
3	В ГОСТИ ЕЛКА К НАМ ПРИШЛА		
4	НОВЫЙ ГОД - ВСТАЛИ ДЕТИ В ХОРОВОД		
<b>Январь</b>			
2	ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
3	ЗИМНЯЯ ОЛИМПИАДА		
4	ЗИМНЯЯ ПРИРОДА		
<b>Февраль</b>			
1	КАК ЖИВУТ ЗВЕРИ ЗИМОЙ	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота,	Праздник 23 февраля-День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
2	ГЕРОИ НАШЕЙ СТРАНЫ		
3	НАША АРМИЯ		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

4	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	
<b>Март</b>			
1	МАМИН ПРАЗДНИК	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2	ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
3	МОЙ РОДНОЙ КРАЙ	Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	
4	НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	
<b>Апрель</b>			
1	ВЕСНА - КРАСНА	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества
2	КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
3	ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		
4	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА		
<b>Май</b>			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

1	ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей; расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
2	СКОРО ДЕТО К НАМ ПРИДЕТ		
3	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД		
4	ЛЕТО! АХ, ЛЕТО!		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	Праздник «День знаний»
2 - 4	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ	<p>Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<b>Октябрь</b>			
1	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
2	МОЙ ГОРОД		
3	ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ		
4	ПРАЗДНИКИ НАШЕЙ СТРАНЫ		
<b>Ноябрь</b>			
1	МОЯ РОДИНА - РОССИЯ	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
2	ГИМН, ФЛАГ, ГЕРБ РОССИИ		
3	МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ		
4	ГЕРОИ РОССИИ		
<b>Декабрь</b>			
1	ЗИМУШКА - ЗИМА	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год Выставка детского творчества
2	НОВЫЙ ГОД СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ		
3	ЕЛКА - КРАСАВИЦА ВСЕМ ДЕТЯМ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ		
4	ВСЕ ВСТРЕЧАЮТ НОВЫЙ ГОД		
<b>Январь</b>			
1	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Продолжать знакомить детей с зимой , с зимними видами спорта. Расширять и	Праздник «Зима» Зимняя

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе ; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	олимпиада. Выставка детского творчества
2	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА		
3	ЗИМНЯЯ ПРИРОДА	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
4	ЗИМНЯЯ ПРИРОДА		
<b>Февраль</b>			
1	ПОЧЕТНОЕ ЗВАНЬЕ - СОЛДАТ	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
2	ПОЧЕТНОЕ ЗВАНЬЕ - СОЛДАТ		
3	БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ		
4	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА		
<b>Март</b>			
1	МАМИН ДЕНЬ	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2	ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	
3	РОДНОЙ КРАЙ	Продолжать знакомить детей с	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

4	ВЕСНА - КРАСНА	народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
<b>Апрель</b>			
1	ПРИРОДА ПРОСНУЛАСЬ - ВЕСНЕ УЛЫБНУЛАСЬ	Формировать у детей обогащенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна- красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества
2	ГЕРОИ КОСМОСА		
3	ВЕЛИКИЕ ГЕРОИ ПРОШЕДШЕЙ ВОЙНЫ		
4	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА		
<b>Май</b>			
1	ВЕЛИКИЙ ДЕНЬ - ПОБЕДНЫЙ ДЕНЬ	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о приемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной Войны.	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
2	ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	
3	ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД!		
4	ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой

цели дает возможность построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности ДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

**Пояснительная записка к учебному плану группы присмотра и ухода,  
для детей от 1.6 до 2 лет  
на 2016 - 2017 учебный год**

В детском саду одна группа присмотра и ухода для детей от 1.6 до 2 лет.

**Обязательная часть** учебного плана в группе **присмотра и ухода** для детей от 1.6 до 2 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** отсутствует.

**План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.9.* "Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки».

*Пункт 12.4.* «С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ГРУППЫ ПРИСМОТРА И УХОДА**

Образовательные области	Игры - занятия	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
« <u>Речевое развитие</u> » (РР) « <u>Социально - коммуникативное развитие</u> » (СКР)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	3	108		
« <u>Познавательное развитие</u> » (ПР)	Игры - занятия со строительным материалом <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>	1	36		
	Игры - занятия с дидактическим материалом <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>	2	72		
« <u>Физическое развитие</u> » (ФР)	Развитие движений <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	2	72		
« <u>Художественно – эстетическое развитие</u> » (ХЭР)	Музыкальное  <b>МУЗЫКА</b>	2	72		
	<i>Всего в неделю / в год</i>	10/360 (10 НОД по 8 мин. <u>Итого 1ч 20 мин</u> ) / 48ч)			

**Пояснительная записка к учебному плану группы раннего возраста (вторая группа раннего возраста), для детей от 2 до 3 лет**

на 2016 - 2017 учебный год

В детском саду две группа раннего возраста ( дети от 2 до 3 лет): группа раннего возраста "А", группа раннего возраста "Б".

**Обязательная часть** учебного плана в группе **раннего возраста** для детей от 2 до 3 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** отсутствует.

**План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.9.* "Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки».

Пункт 12.4. «С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА "А", "Б".**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
« <u>Речевое развитие</u> » (РР)	Развитие речи	2	72		
« <u>Познавательное развитие</u> » (ПР)	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
« <u>Социально - коммуникативное развитие</u> » (СКР)	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1	36		
« <u>Физическое развитие</u> » (ФР)	Физическая культура	2	72		
« <u>Художественно – эстетическое развитие</u> » (ХЭР)	Музыка	2	72		
	Рисование	1	36		
	Лепка	1	36		
	<b>Всего в неделю / в год</b>		10/360 (10 НОД по 10 мин. <u>Итого 1ч 40 мин</u> ) / <u>60ч</u> )		

**Пояснительная записка к учебному плану младшей группы  
для детей от 3 до 4 лет  
на 2016 - 2017 учебный год**

В детском саду две младшие группы ( дети от 3 до 4 лет ).

**Обязательная часть** учебного плана в младшей группе для детей от 3 до 4 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,

приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана отсутствует.**

**План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.8.* «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов».

*Пункт 11.10.* «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут».

*Пункт 11.11.* «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

*Пункт 11.13.* «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

*Пункт 12.2.* «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

*Пункт 12.5.* "Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин.».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Обязательная часть</i>		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
		<i>В НЕДЕЛЮ</i>	<i>В ГОД</i>	<i>В НЕДЕЛЮ</i>	<i>В ГОД</i>
<b>«<u>Речевое развитие</u>» (РР)</b>	Развитие речи	1	36		
<b>«<u>Познавательное развитие</u>» (ПР)</b>	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
<b>«<u>Социально - коммуникативное развитие</u>» (СКР)</b>	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1	36		
<b>«<u>Физическое развитие</u>» (ФР)</b>	Физическая культура	3	108		
<b>«<u>Художественно – эстетическое развитие</u>» (ХЭР)</b>	Музыка	2	72		
	Рисование	1	36		
	Лепка	1 через неделю	18		
	Аппликация	1 через неделю	18		
	<b><i>Всего в неделю / в год</i></b>	10/360 (10 НОД по 15 мин. <u>Итого 2ч 30 мин</u> ) / <u>90ч</u> )			

**Пояснительная записка к учебному плану средней группы**

**для детей от 4 до 5 лет**

на 2016 - 2017 учебный год

В детском саду одна средняя группа (дети от 4 до 5 лет).

**Обязательная часть** учебного плана в **средней группе** для детей от 4 до 5 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана в средней группе определена:**

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

**План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.8.* «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов»;

*Пункт 11.10.* «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут».

*Пункт 11.11.* «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и **средней группах не превышает 30 и 40 минут** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

*Пункт 11.13.* «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

*Пункт 12.2.* «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

*Пункт 12.5.* "Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый виды деятельности</i>	<i>Обязательная часть</i>		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
		<i>В НЕДЕЛЮ</i>	<i>В ГОД</i>	<i>В НЕДЕЛЮ</i>	<i>В ГОД</i>
<b>«<u>Речевое развитие</u>» (РР)</b>	Развитие речи	1	36		
<b>«<u>Познавательное развитие</u>» (ПР)</b>	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
<b>«<u>Социально - коммуникативное развитие</u>» (СКР)</b>	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 ( 0,75)	27	1 раз в месяц ( 0,25)	9
<b>«<u>Физическое развитие</u>» (ФР)</b>	Физическая культура	3	108		
<b>«<u>Художественно – эстетическое развитие</u>» (ХЭР)</b>	Музыка	2	72		
	Рисование	1	36		
	Лепка	1 через неделю	18		
	Аппликация	1 через неделю	18		
	<b><i>Всего в неделю / в год</i></b>		10/360 (10 НОД по 20 мин. <u>Итого 3ч 20 мин</u> ) / 120ч)		

**Пояснительная записка к учебному плану старшей группы**

**для детей от 5 до 6 лет**

на 2016 - 2017 учебный год

В детском саду одна старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

**Обязательная часть** учебного плана в **старшей группе** для детей от 5 до 6 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана** в старшей группе определена:

- дополнительной программой «Будь здоров», реализуемой через познавательно - исследовательскую и двигательную деятельность и проводимой во второй половине дня как дополнительное занятие.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

#### **План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.8.:* «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов»;

*Пункт 11.10.* «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут».

*Пункт 11.11.* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

*Пункт 11.12.* «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

*Пункт 11.13.* «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

*Пункт 12.2.* «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие»

*Пункт 12.5.* "Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 мин

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе».

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
		<b>В НЕДЕЛЮ</b>	<b>В ГОД</b>	<b>В НЕДЕЛЮ</b>	<b>В ГОД</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

« <u>Речевое развитие</u> » (РР)	Развитие речи	2	72		
« <u>Познавательное развитие</u> » (ПР)  « <u>Социально - коммуникативное развитие</u> » (СКР)	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 (0,75)	27	1 раз в месяц ( 0,25)	9
« <u>Физическое развитие</u> » (ФР)	Физическая культура	3	108		
« <u>Художественно – эстетическое развитие</u> » (ХЭР)	Музыка	2	72		
	Рисование	2	72		
	Лепка	1 через неделю	18		
	Аппликация	1 через неделю	18		
	<i>Всего в неделю / в год</i>		12/432 (7 НОД по 25 мин. 5 НОД по 20 мин <u>Итого 4ч 35 мин) / 165ч)</u>		

**Пояснительная записка к учебному плану подготовительной к школе группы  
(оздоровительная группа) для детей от 6 до 7 лет  
на 2016 - 2017 учебный год**

В детском саду две подготовительные группы (дети от 6 до 7 лет): оздоровительная группа, подготовительная группа .

**Обязательная часть** учебного плана в **оздоровительной группе** для детей от 6 до 7 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана:**

- дополнительной программой «Будь здоров», реализуемой через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и проводимой во второй половине дня как дополнительное занятие.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательную исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

**План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.8.:* «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов»;

*Пункт 11.10.* «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

*Пункт 11.11.* « Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 ч. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

*Пункт 11.12.* «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

*Пункт 11.13.* «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

*Пункт 12.2.* «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

*Пункт 12.5.* Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (оздоровительная группа)**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
« <u>Речевое развитие</u> » (РР)	Развитие речи	2	72		
« <u>Познавательное развитие</u> » (ПР)	Формирование элементарных математических представлений	2	72		
« <u>Социально - коммуникативное развитие</u> » (СКР)	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 (0,75)	27	1 раз в месяц ( 0,25)	9
« <u>Физическое развитие</u> » (ФР)	Физическая культура	3	108	1	36
« <u>Художественно – эстетическое развитие</u> » (ХЭР)	Музыка	2	72		
	Рисование	2	72		
	Лепка	1 через неделю	18		
	Аппликация	1 через неделю	18		
	<b>Всего в неделю / в год</b>	14/504 (14 НОД по 30 мин. Итого 7ч 00 мин) / 252ч)			

По  
яс  
ни  
тел  
ьн  
ая  
зап

**иска к учебному плану подготовительной к школе группы для детей от 6 до 7 лет  
на 2016 - 2017 учебный год**

В детском саду две подготовительные группы (дети от 6 до 7 лет): оздоровительная группа, подготовительная группа .

**Обязательная часть** учебного плана в подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,

приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана:**

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

**План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:**

*Пункт 11.8.:* «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов»;

*Пункт 11.10.* «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

*Пункт 11.11.* « Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 ч. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

*Пункт 11.12.* «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

*Пункт 11.13.* «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

Пункт 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие». Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (оздоровительная группа)**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		В НЕДЕЛЮ	В ГОД	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
« <u>Речевое развитие</u> » (РР)	Развитие речи	2	72		
« <u>Познавательное развитие</u> » (ПР)	Формирование элементарных математических представлений	2	72		
« <u>Социально - коммуникативное развитие</u> » (СКР)	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой. Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 (0,75)	27	1 раз в месяц (0,25)	9
« <u>Физическое развитие</u> » (ФР)	Физическая культура	3	108		
« <u>Художественно – эстетическое развитие</u> » (ХЭР)	Музыка	2	72		
	Рисование	2	72		
	Лепка	1 через неделю	18		
	Аппликация	1 через неделю	18		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

	<i>Всего в неделю / в год</i>	13/468 (13 НОД по 30 мин. Итого бч 30 мин) / 234ч)
--	-------------------------------	--

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ "Детский сад №13" (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ "Детский сад №13" обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ "Детский сад №13":

- 1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

*Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат*

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	Пианино, электрическое пианино, аккордеон, музыкальный центр, проектор, экран. Столы хохломские, стулья детские, скамейки, стулья для взрослых. Наборы детских музыкальных инструментов, (гармошка, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники, маракасы, ложки и др.). Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	Шведская стенка, набор мягких модулей, сетка для волейбола, канат , гимнастические скамейки , мячи прыгуны , мячи для метания , мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Спортивные тренажеры: беговая дорожка, батут
<b>Медицинский блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ</li> </ul>	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер , медицинские весы, холодильник , процедурный столик, медицинский стол , стулья, медицинский шкаф , кушетка , шкаф для медицинской документации , тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инструментарий.- Изолятор/ Процедурный кабинет
<b>Коридоры МДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.</li> </ul>	Информационные стенды «Для вас, родители» «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Дорожная безопасность», картинная галерея

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,</li> <li>- досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-консультативная работа с педагогами МДОУ</li> <li>- Собrania, педагогические советы</li> </ul>	<p>Книжные шкафы, Столы письменные, стол компьютерный, стулья, компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийная установка, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада</p>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<b>«Физкультурный центр»</b>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>«Центр природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (все возрастные группы)</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> </ul>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Макеты</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>«Центр развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<b>«Строительная мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание</li> <li>- Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>- Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>«Игровой центр»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- Предметы - заместители</li> </ul>
<b>«Центр безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города,</li> </ul>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>«Центр юного краоведа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная и символика</li> <li>- Образцы народных костюмов</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно - прикладного искусства</li> <li>- Предметы русского быта</li> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>«Книжный центр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
<b>«Театрализованый центр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
<b>«Творческая мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание,</li> <li>- Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок</li> </ul>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

		произведений изоискусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
<b>«Музыкальный центр»</b>	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон, набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры - Музыкально - дидактические пособия

*\*Примечание: каждая группа может дополняться центрами, направленными на формирование и развитие различных сторон познавательного, социально – коммуникативного, речевого, художественно – эстетического и физического направления в соответствии с возрастными особенностями детей. В соответствии с финансированием группы дополняются разнообразным интерактивным оборудованием*

**Влияние предметно – пространственной развивающей среды**

<b>Использование предметного окружения</b>	<b>Влияние предметно – пространственной развивающей среды</b>	
Пространство группового помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, коридоры, холлы, мини-музей, методический кабинет, прогулочные участки, уголки сада, огорода, леса, спортивный участок.	<b>- на физическое развитие ребенка</b>	Обеспечение двигательной активности
	<b>- на познавательное развитие ребенка</b>	Расширение знаний об окружающем мире.
	<b>- на речевое развитие ребенка</b>	Развитие связной речи.
	<b>- на социально - коммуникативное развитие ребенка</b>	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (в т.ч. разного возраста).
	<b>- на художественно-эстетическое развитие ребенка</b>	Расширение представлений о предметах культуры, русского быта.
Использование многофункциональных, вариативных модулей	<b>- на физическое развитие ребенка</b>	Развитие физических качеств
	<b>- на познавательное развитие ребенка</b>	Развитие конструктивного мышления
	<b>- на речевое развитие ребенка</b>	Развитие речевого аппарата
	<b>- на социально - коммуникативное развитие ребенка</b>	Умение договариваться, обсуждать совместные

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

	<i>коммуникативное развитие ребенка</i>	планы
	<i>- на художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	Возможность заниматься коллективной творческой деятельностью
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр	<i>- на физическое развитие ребенка</i>	Активизация двигательной активности
	<i>- на познавательное развитие ребенка</i>	Ориентировка в окружающей действительности
	<i>- на речевое развитие ребенка</i>	Расширение активного словаря
	<i>- на социально - коммуникативное развитие ребенка</i>	Упражнение в различных социальных ролях
	<i>- на художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	Накопление впечатлений - цветовых, звуковых, осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте	<i>- на физическое развитие ребенка</i>	Развитие усидчивости, внимания, мелкой и крупной моторики
	<i>- на познавательное развитие ребенка</i>	Разностороннее развитие
	<i>- на речевое развитие ребенка</i>	Формирование лексико - фонематической стороны речи
	<i>- на социально - коммуникативное развитие ребенка</i>	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
	<i>- на художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	Расширение знаний о видах искусства, развитие избирательных интересов к прекрасному.
Уголки экспериментирования	<i>- на физическое развитие ребенка</i>	Развитие координации движений, элементарных навыков безопасного и аккуратного обращения с различными предметами и материалами
	<i>- на познавательное развитие ребенка</i>	Развитие мышления, планирующей функции, умения самостоятельно делать выводы и умозаключения
	<i>- на речевое развитие ребенка</i>	Формирование доказательной речи, умения обосновывать свое мнение
	<i>- на социально - коммуникативное развитие ребенка</i>	Развитие навыков совместной деятельности, умения общаться со сверстниками и взрослыми.
	<i>- на художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	Развитие творчества в процессе экспериментирования со звуками, красками, различными материалами
Широкое использование в интерьере знаков, моделей, символов, схем, планов,	<i>- на физическое развитие ребенка</i>	Развитие усидчивости, внимания
	<i>- на познавательное развитие ребенка</i>	Развитие познавательного интереса, пытливости, любознательности, логического мышления

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

загадочных знаков и т.п.	- <i>на речевое развитие ребенка</i>	Расширение словаря посредством усвоения связей «знак» - «слово».
	- <i>на социально - коммуникативное развитие ребенка</i>	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска
	- <i>на художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	У ребенка появляется возможность принимать участие в изготовлении значков, символов, загадочных знаков и т. д.
Уголки уединения	- <i>на физическое развитие ребенка</i>	Обеспечение возможности для отдыха, расслабления.
	- <i>на познавательное развитие ребенка</i>	Поддержка индивидуальности ребенка.
	- <i>на речевое развитие ребенка</i>	Формирование внутренней речи
	- <i>на социально - коммуникативное развитие ребенка</i>	Возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения
	- <i>на художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

### 3.7. Кадровое обеспечение реализации Программы

МДОУ "Детский сад №13" укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью МДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МДОУ "Детский сад №13" и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район, ГУЗ "Щекинская городская больница", МКУ "Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района")

В целях эффективной реализации Программы между МДОУ "Детский сад №13" и ГОУ ДПО То "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" заключен договор об образовании на обучение по

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

дополнительным профессиональным программам с целью создания условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Работники МДОУ "Детский сад №13" обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В МДОУ "Детский сад №13" созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения:

- *Формальное образование* – обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, защита квалификационных категорий.
- *Неформальное образование* - участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях.
- *Образование внутри ДОУ* - педагогические советы, семинары, практикумы, круглые столы, тематические выставки методической литературы, смотры-конкурсы, показы открытых мероприятий, работа творческих групп, изучение и трансляция опыта.

Педагогический состав МДОУ «Детский сад №13»: воспитатели – 15 чел., музыкальные руководители -2 чел., инструктор по физической культуре (совместитель).

**Образовательный уровень педагогических работников**

Всего педагогов	Образование (педагогическое)		
	Высшее	Среднее	Без образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

---

		<b>профессиональное</b>	
17	6	12	-

**Уровень квалификации педагогов**

Всего педагогов	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Высшая	Первая		
17	4	7	3	3

Контингент педагогов стабильный.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Из них: до 30 лет- 4 чел; от 30 до 40 лет- 6 чел.; от 40 до 50 лет- 4 чел.; старше 50 лет- 3 чел.

**3.8. Финансовые условия реализации программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: из бюджетных и внебюджетных источников.

Детский сад является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-экономическую деятельность через МКУ «Централизованная бухгалтерия Щекинского района», имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

#### **IV. Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 13" разработана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ, под руководством заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и является внутренним ориентиром образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №13».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 13" (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г; часть формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной (1998 г), регионального компонента, воспитательной системы МДОУ «Детский сад №13» «Крепыш».

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**I . Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи программы, теоретические и методические основы, принципы и подходы к формированию Образовательной программы ДОУ.

Планируемые результаты представлены *не как цели, а как целевые ориентиры*, под которыми понимаются *не обязательные для всех детей*, появляющиеся или формируемые к

определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а *только как возможные, вероятностные результаты* (как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

**Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 1г. 6 м. до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Ведущие цели Программы:**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**II . Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее разностороннее развитие личности детей, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г.

Воспитание и обучение в МДОУ «Детский сад №13» осуществляется с 1,6 до 7 лет и ведется на русском языке.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия с родителями:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Именно на базе этих задач организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить, знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные традиции.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13"**

**Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

Направления	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год  постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

**Содержание направлений работы с семьёй**

**по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред

здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**III. Организационный раздел** содержит описание *структуры и условий реализации образовательного процесса*. Включает: режим дня, систему физкультурно-оздоровительной работы, модель двигательного режима, учебный план, описание материально-технического и методического обеспечения программы, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**У. Литературные источники.**

- А м о н а ш в и л и Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.—М., 2013.
- А с м о л о в А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- А с м о л о в А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.
- Б е х т е р е в В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Б о ж о в и ч Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.—СПб., 2008.
- Б р у ш л и н с к и й А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С.Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. — М., 1969.
- В е н г е р Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- В е р а к с а Н.Е., В е р а к с а А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. —М., 2012.
- В е т л у г и н а Н.А. Музыкальное развитие ребенка.—М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой.—М., 1981.
- В ы г о т с к и й Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.—М., 1967.
- Д а в ы д о в В.В. Теория развивающего обучения. —М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014.
- Д р у ж и н и н В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999. Д ь я ч е н к о О.М., В е р а к с а Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии.—1996.—№3.
- Д ь я ч е н к о О.М. Развитие воображения дошкольников.—М., 1996.
- З е б з е е в а В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.—М., 2009. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой.—М., 1966. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.—1989.— № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- К о ф ф к а К. Основы психического развития.—М., 1998.
- К р а в ц о в Г.Г., К р а в ц о в а Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012. К у д р я в ц е в В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- К у л и к о в а Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.—М., 1999.
- Л и с и н а М.И. Формирование личности ребенка в общении.—СПб., 2006.

П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Психология ребенка.—СПб., 2003.

П и а ж е Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

Р а д ы н о в а О.П., К о м и с с а р о в а Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой.—М., 1985. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера— М., 1986. Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.—М., 1968.

Р о д а р и Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

С а к у л и н а Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

Э л ь к о н и н Д.Б. Психология игры.—М., 1999.